

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. **Ocenianie bieżące** – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
2. **Klasyfikacyjna ocena śródroczna** – jest oceną opisową, która odzwierciedla zachowanie oraz poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Ma charakter diagnostyczny – informacyjny i motywujący.
3. **Klasyfikacyjna ocena roczna** – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów) treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki oraz etycznych zachowań w życiu społecznym.

OCENIANIE BIEŻĄCE I ŚRÓDROCZNE

Poziom osiągnięć	Kryteria
Bardzo wysoki (6)	Wymagania wykraczające - uczeń posiada dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz proponuje rozwiązania nietypowe. Z dużą inwencją i zaangażowaniem uczestniczy w lekcji. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy w konkursach.
Wysoki (5)	Wymagania dopełniające – uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
Podstawowy (4)	Wymagania rozszerzające – uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
Zadawalający (3)	Wymagania podstawowe – uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach
Niski (2)	Wymagania konieczne – uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.
2. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. W wyniku kontroli bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela informację słowną lub pisemną. Nauczyciel stosuje również oceny w skali 1- 6 obrazujące poziom wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności m.in. wypowiedzi ustne, kartkówki, prace domowe, prowadzenie zeszytu, aktywność na lekcji, udział w konkursach, czytanie, pisanie ze słuchu, pamięci, odwzorowywanie, recytacja wierszy.
4. Do kontroli okresowej służą sprawdziany z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i społeczno – przyrodniczej. Proponowana punktacja wyznacza poziom osiągniętych przez ucznia umiejętności:
 - poziom bardzo wysoki- uczeń wykonuje samodzielnie, bezbłędnie zadania o znacznym stopniu trudności;
 - poziom wysoki – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie;
 - poziom podstawowy – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, jednak popełnia nieliczne błędy.
 - poziom zadowalający – uczeń popełnia błędy, czasami oczekuje pomocy nauczyciela;
 - poziom niski – uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania, często popełnia błędy.
5. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:
 - a. rozmowy indywidualnej,
 - b. podczas zebrań z rodzicami,
 - c. notatki skierowanej do rodziców,
 - d. wpisu do dziennika.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno– pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna – W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia w nauczaniu zdalnym są wymagania edukacyjne.
2. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć online oraz poprzez ocenę odesłanych prac. W wyniku monitorowania pracy bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela informację słowną lub pisemną. Nauczyciel stosuje również oceny w skali 1-6 obrazujące poziom wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Uczeń z pomocą rodziców przysyła nauczycielowi wykonane przez siebie zadania w wyznaczonej formie i terminie.
4. Uczniowi, który nie prześle pracy w wyznaczonym terminie nauczyciel wpisuje bp, co oznacza "brak pracy".
5. Uczeń jest zobowiązany w terminie 7 dni przesłać nauczycielowi zaległą pracę.
6. Jeśli uczeń w terminie 7 dni wykona zaległego zadania, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.
7. W szczególnych przypadkach nauczyciel po otrzymaniu informacji od rodzica o problemach dziecka, decyduje o możliwości wydłużenia terminu wykonania zaległego zadania lub dostosowania formy jego realizacji.
8. Uczniowie zbierają prace plastyczne i dodatkowe karty pracy do teczek, aż do momentu powrotu do szkoły.
9. Uczeń zobowiązany jest do udziału w lekcjach online.
10. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności m.in.
 - wypowiedzi ustne na lekcjach online,
 - quizy i testy online,
 - zadania, ćwiczenia i karty pracy zlecone przez nauczyciela
 - prace pisemne przesyłane w formie elektronicznej
 - aktywność na lekcjach online
 - recytacja wierszy
 - terminowość odsyłania prac
 - prace plastyczno-techniczne przesłane w formie zdjęcia lub skanu
 - samodzielność i wkład pracy włożony w wykonane zadania
 - czytanie i czytanie ze zrozumieniem
 - inne zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu
11. Nauczyciel ocenia zachowanie ucznia biorąc pod uwagę:
 - samodzielność i systematyczność w pracy,
 - terminowość odsyłania zadanych prac,
 - zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - zachowanie na lekcjach online,
 - bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.
12. Do kontroli okresowej służą sprawdziany z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i społeczno – przyrodniczej w formie online. Proponowana punktacja wyznacza poziom osiągniętych przez ucznia umiejętności:
 - poziom bardzo wysoki- uczeń wykonuje samodzielnie, bezbłędnie zadania o znacznym stopniu trudności;
 - poziom wysoki – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie;
 - poziom podstawowy – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, jednak popełnia nieliczne błędy.
 - poziom zadowalający – uczeń popełnia błędy, czasami oczekuje pomocy nauczyciela;
 - poziom niski – uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania, często popełnia błędy.
13. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:
 - rozmowy indywidualnej w formie telefonicznej lub online,
 - notatki skierowanej do rodziców,
 - wpisu oceny do dziennika.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno– pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.