

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 11 IM. JULIANA TUWIMA W NOWYM SĄCZU

PRZEDMIOT – JĘZYK NIEMIECKI

I. Ogólne zasady oceniania z języka niemieckiego.

1. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej. Celem poprawy zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu poprawy.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu powinno nastąpić w ciągu nie dłuższej niż dwóch tygodni. W sytuacjach wyjątkowych możliwe jest wydłużenie tego terminu.
6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji
7. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
8. Uczeń chcący poprawić proponowaną ocenę semestralną lub końcową zgłasza się do nauczyciela najpóźniej dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji. Nauczyciel zleca uczniowi przygotowanie odpowiedniej partii materiału. Na tydzień przed klasyfikacją uczeń zalicza materiał w formie pisemnej i ustnej.
9. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w semestrze ocen.
10. Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów.

II. Formy pracy na zajęciach

- ćwiczenia indywidualne i zespołowe
- gry i zabawy językowe
- ćwiczenia śródlekcyjne
- pokaz
- demonstracja
- metoda projektu
- praca z tekstem
- praca z słownikiem

III. Obszary oceniania z języka niemieckiego

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,

gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Sposób dokumentowania informacji o uczniu

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym
- na kartach pracy
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszytach ucznia

V. Sposób sprawdzania postępów ucznia i ich częstotliwość

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Zadania domowe
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji, zaangażowanie
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe, udział w konkursach

VI. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

- 0%- 39%- ocena niedostateczna
- 40%- 49%- ocena dopuszczająca

- 50%- 74%- ocena dostateczna
- 75%-89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% ocena celująca

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku za pomocą symbolu „bz”. Uczeń może zgłosić 1 brak zadania w semestrze, a za każdy kolejny otrzymuje ocenę niedostateczną.

VII. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst w formie pisanej
- uczeń bezbłędnie lub z minimalnymi błędami wykonuje zadania ze słuchu
- odpowiada na pytania do zadań z tekstem w formie czytanej jak i słuchanej
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu

- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych
- brak aktywności na lekcji

VIII. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej

Zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i zapisami Statutu

IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i zapisami Statutu

X. Sposób informowania rodziców i uczniów o efektach pracy

- bieżące zapisy w e – dzienniku
- spotkania wywiadowcze
- konsultacje

XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się

Dbając o indywidualizację procesu nauczania, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Dostosowania są opracowane indywidualnie dla każdego ucznia i stanowią oddzielną dokumentację.

ANEKS DO SPOSOBÓW I FORM OCENIANIA

Nauka zdalna – kształcenie na odległość:

1. OBOWIĄZKI I PRZYWILEJE UCZNIA:

- Uczeń zobowiązany jest systematycznie korzystać z aplikacji e-dziennik ,Classroom, Meet, ,czytać wiadomości i realizować zalecenia nauczycieli języków obcych.
- Podczas zajęć online obowiązuje zakaz używania innych aplikacji w celu komunikowania się uczniów między sobą.
- Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest pracować przy włączonej kamerze. Tylko rodzic może usprawiedliwić brak używania kamery.
- Uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć zgodnie z zasadą 1 np. w półroczu, pod warunkiem, że nie zostało zgłoszone podczas nauczania tradycyjnego.
- Obowiązkiem ucznia jest odsyłać nauczycielowi opracowane materiały w wyznaczony sposób i w ustalonym terminie .
- Uczeń ma prawo poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu.
- Uczeń powinien niezwłocznie poinformować nauczyciela o trudnościach w realizacji materiału lub zadania, w celu ustalenia formy pomocy.
- W przypadku braku możliwości (technicznych) oddania przez ucznia prac , nauczyciel indywidualnie określa sposób i formę zaliczenia, informując o tym ucznia i rodzica poprzez dziennik elektroniczny.

2. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO:

- Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem aplikacji Meet.
- Indywidualna praca online w formie udostępnianych w trakcie zajęć lekcyjnych przez nauczyciela quizów, testów, ankiet.
- Indywidualna praca ucznia w formie rozwiązyanych zadań domowych.
- Aktywność bieżąca ucznia na zajęciach online prowadzonych w aplikacji Meet,
- Testy znajomości wiedzy (przeprowadzane na platformach internetowych, w plikach wysyłanych przez nauczyciela, bądź w inny wskazany przez nauczyciela sposób)

- Projekty językowe (w formie prezentacji multimedialnych)
- Ćwiczenia interaktywne (wykonywane na platformach internetowych)
- Karty pracy (do samodzielnego uzupełnienia)
- Zadania wykonywane na podstawie instrukcji w podręczniku do języka niemieckiego (odpowiedzi przesłane do nauczyciela)
- Interaktywne quizy (przeprowadzane na platformach internetowych)

3. OCENIANIE:

- Uczeń otrzymuje ustną ocenę poprzez aplikację Meet, podczas trwania lekcji,
- ocenę stopniową dokumentowaną w e-dzienniku za pomocą sześciostopniowej skali
6– ocena celująca,
5- ocena bardzo dobra,
4- ocena dobra,
3- ocena dostateczna,
2- ocena dopuszczająca,
1- ocena niedostateczna.

•Prace pisemne oceniane są w skali punktowej

2- 0%- 39 % punktów - ndst

3- 40%-49% punktów - dop

4- 50%-74% punktów - dost

5- 75%-89% punktów - db

6- 90%-99% punktów - bdb

7- 100% punktów - cel

- W przypadku popełnienia przez ucznia plagiatu praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.
- Jeśli uczeń nie odeśle pracy w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika **bp (brak pracy)**. Uczeń ma 1 tydzień na dostanie zaległej pracy, w przypadku gdy uczeń nadal jej nie odeśle, nauczyciel wpisuje **bp/1**. Ocenę tą uczeń może poprawić nadsyłając pracę do nauczyciela, wówczas nauczyciel poprawia jedynkę na ocenę, na którą uczeń poprawił zadanie.
- Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

4. Uzasadnianie ocen:

- Oceny są uzasadniane w formie informacji ustnej lub pisemnej przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne;

Podczas wystawiania oceny nauczyciel wskazuje

- a. dobre elementy w pracy ucznia,
- b. jak należy to poprawić,
- c. w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.